**المستوى : الثالثة ثانوي إعدادي .**

**التوقيت : 6 ساعات**

**\* المكتسبات القبلية :**

- مبادئ أولية حول مفهوم الوظائف الكبرى للجسم .

- مفهوم الخلية

- المتعضي المجهري .

**\*أهداف الملف :**

**-** تعرف بعض اضطرابات الاستجابة المناعتية من خلال ملاحظة واستثمار وثائق ملائمة .

- توظيف المكتسبات حول الاستجابة المناعتية لحل بعض المشاكل المناعتية .

- التدرب على : - التعبير بمختلف أشكاله - الملاحظة العلمية – خطوات النهج العلمي – بناء الملخصات .

**\* الوسائل التعليمية :**

- مجلوف .

- جهاز عرض الصور الشفافة ، وصور شفافة في الموضوع .

- وثائق الكتاب .حاسوب لعرض محاكات وأشرطة التي لها علاقة الموضوع .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **تمهيد إشكالي :**  **تساؤلات :**  **- I الأرجيات**  **1- تعريف**  2- **بعض أعراض وأسباب الربو الأرجي**  **3- كيفية تحديد المؤرج المسؤول عن النوبة الأرجية**  **4- مراحل التي تؤدي إلى ظهور النوبة الراجية**  **خلاصة**  **II- داء فقدان المناعة المكتسبة : السيدا**  **III- تحاقـن الـدم**  1**- تعرف الفصائل الدموي وشروط تحقين الدم**  **2- عامل ريزوس :**  **3- تحديد الفصائل الدموية بواسطة أمصال الاختبار**  **خلاصة** | **قد يصاب الجهاز المناعتي باضطرابات تحد من فعاليته ،فيصبح السبب في ظهور بعض الاختلالات .**  **\* فما هي هده الاختلالات وما أسبابها ؟**  **\* وكيف يمكن تجنب المشاكل المناعتية أثناء القيام ببعض العمليات الطبية ؟**  **- توجيه التلاميذ إلى تعريف الأرجية اعتمادا على الوثيقة 1 ص128**  **تعريف**  **الأرجية هو رد فعل مناعتي مفرط تجاه بعض العناصر تدعى مؤرجات وتمكن من ظهور أعراض في حالة اتصال الجسم بنفس المؤرج.**  **- اعتمادا على الوثيقة 1و2 املآ الجدول التالي .**   |  |  | | --- | --- | | **أعراض النوبة الربوية** | **أسباب الربو الأرجي** | |  |  |   **- بين التلاميذ كيف يحدد الطبيب المؤرج المسؤول عن ظهور النوبة الأرجية وما أهمية تحديد المؤرج ؟ اعتمادا على الوثيقة 4 ص 128**  **\* النشاط: الوثائق 5 -6 – 7 ص129**  **1 - من خلال الوثيقة 5 أعطي تعريفا للغلوبين E (I g E)**  **2 - من خلال الوثيقة 6 صنف مؤرجات الجدول إلى مؤرجات تنفسية وأخرى جلدية .**  **3 - حدد العناصر المسؤولة عن إنتاج وإفراز مضادات الأجسام (I g E).**  **4 - حول معطيات الوثيقة 7 إلى خطاطة تلخص بواسطتها مختلف المراحل التي تؤدي إلى ظهور النوبة الأرجية .**   * **توجيه التلاميذ إلى إتمام هذه الخلاصة بالكلمات المناسبة**   **خلاصـــة : في بعض الأحيان تحدث بعض العناصر الغير الضارة والمجودة في المحيط الذي نعيش فيه ،................في توازن الجهاز المناعتي عند بعض الأشخاص ، فتصبح استجابتهم المناعتية مفرطة تجاه العنصر – غير الضار- الشيء الذي يؤذي إلى إنتاج .............. ومواد كيميائية أخرى تتسبب في ظهور ..................**  **يسمى العنصر الذي يحدث الأرجية.............. . ومن أهم ..........................نذكر :**  **- حبوب لقاح- - غبر المنازل - القرديات – زغب بعض الحيوانات – بعض المواد الكيميائية – سم بعض الحشرات – بعض المضادات الحيوية (البنسلين ، التتراسكلين ... ) – السولفاميدات.**  **ملحوظــــــــــــــــــــــــة :**  **(ويمكن انجاز درس السيدا على شكل عرض يكلف بعض التلاميذ بهذا العمل )**  **\* النشاط : الوثائق 1 -2 – 3 – 4-5 ص 130- 131**  **1- ما هو سبب مرض السيدا فسر ظهور ايجابية المصل (الوثيقة 1**  **2- من خلال تحليل معطيات الوثيقتين 2 و 3 ص 130 استنتج مراحل تطور المرض و مثلها على شكل خطاطة .**  **3- تلعب الكريات اللمفاوية T4 دورا رئيسيا في الاستجابة المناعتية فسر ذلك .**  **4- ابحث وتوثق حول طرق العدوى بالسيدا والإجراءات الوقائية لتجنب الاصابة بهذا الداء**  **تمهيـــد : في بعض الحالات يكون من الضروري تحقين دم شخص سليم لشخص جريح أو مريض . إلا أن هذه العملية تتطلب اتخاذ مجموعة من الاحتياطيات واحترام شروط تحاقن الدم .**  **- فما هي هذه الاحتياطات و شروط تحاقن الدم ؟**  **\* النشاط 1 : الوثائق 1 -2 – 3 – 4-5 ص132- 133.**  **1- كيف تفسر اللكد الذي يحصل عند مزج دم الإنسان بدم الحيوان ؟ الوثيقة 1**  **2- كيف تفسر حدوث اللكد في التجربة 1 وعدم حدوثه في التجربة 2 ؟ بين أن اللكد ناتج عن استجابة مناعتية . الوثيقة 2**  **3- مثل ظاهرة اللكد مستعملا رموز الوثيقة 3، واستنتج التحقينات الممكنة بين مختلف الفصائل الدموية**  **A و AB وBو O. الوثيقة 3**  **4- اتمم الجدول أسفله . الوثيقتان 4 و5 .**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **الفصائل الدموية** | **مولد المضاد ( مولد اللكد ) في غشاء الكريات الحمراء** | **مضاد الأجسام ( اللكد ين ) توجد في المصل .** | | **A** | **A** | **مضاد B** | | **B** |  |  | | **AB** |  |  | | **O** |  |  |   **\* النشاط 2 : الوثائق 6- 7- 8- ص 133.**  **1 - فسر تكون مضاد Rh في دم الشخص Rh- اثر حقنه بدم شخص Rh+ . وما نتيجة حقن هذا الشخص ثانية بدم شخص Rh+ ؟ - هل يكفي مراعاة توافق الفصائل الدموية الأربع عند تحقين الدم علل إجابتك .**  **2- بين عواقب لا توافق عامل Rh بين الزوجين على الحمل الثاني .**  **تمرين مدمج :**  **لتحديد الفصيلة الدموية ليوسف نضيف إلى 3 قطرات من دمه بالتوالي : مصل مضاد A ; مصل مضادB ; مصل مضاد Rh تمثل الوثيقة التالية النتائج المحصل عليها .**     1. **ماهي الفصيلة الدموية ليوسف ؟** 2. **بأي فصيلة دموية يمكن حقنه** 3. **ما هي فصيلة الأشخاص الذين يمكنهم الاستفادة من دمه ؟**   **توجيه التلاميذ إلى إتمام الخلاصة بالكلمات المناسبة ( عامل ريزوس – جراثيم – ضارة – سموم - السيدا )**  **خلاصة**  **- بالإضافة إلى الفصائل الأربع يجب مراعاة ............... وكذلك التأكد أن هذا الدم لا يحتوي على ........أو مواد ....... أو ...........وخاصة حمة ............** | **- تقويم تشخيصي .**  التعرف على مكتسبات التلاميذ وتمثلانهم حول الموضوع  **- تقويم تكويني .**  يواكب سيرورة الدرس.  ويسمح هذا النمط من التقويم بتتبع مستوى تحصيل التلاميذ وكذلك الصعوبات التي تعترضهم  -ويسمح كذلك بتصحيح ثغرات التدريس .  **تقويم ختامي**  - تمارين تطبيقية وتمارين تقويمية ص 138 |